

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Муниципальное казенное учреждение "Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани"**

МБОУ "Школа №86"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора по УР

Директор школы № 86

Егорова Ю.Е.

Садыкова А. Г.

Галеева Г. Р.

Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

Приказ № 308 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык» для обучающихся 10-11 классов

Казань

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну,

поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развитие татарской устной и письменной речи, способностей

к взаимопониманию в поликультурном обществе.

. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 10 классе

Разделы науки о языке.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

Содержание обучения в 11 классе.

Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;
определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
распознавать однозначные и многозначные слова;
распознавать слова в прямом и переносном значении;
распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
характеризовать способы словообразования в татарском языке;
понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
передавать основное содержание текстов;
составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);
составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
описывать явления, события;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;
определять роль языка в жизни человека и общества;
распознавать литературный язык и диалект;
формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
распознавать словосочетание и предложение;
определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
ставить знаки препинания в сложных предложениях;
знать и уметь применять языковые нормы;
определять функциональные стили татарского литературного языка;
совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;

совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

распознавать и употреблять лексические единицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	пра кти чес кие раб от ы	
1	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау.	1			
2	Тест	1			
3	Общее понятие о фонетике и орфоэпии.	1			
4-5	Система гласных звуков Сузык авазлар системасы	2			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
6-7	Согласные звуки/ Тартык авазлар	2			http://avazyzgar.esh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
8	Ассимиляция согласных, Тартыклар ассимиляциясе	1			https://studopedia.su/17_101187

9	Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках	1			suzik-avazlar-sistemasasi.html http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
10	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.	1			
11	Редукция	1			
12	Сингармонизм.	1			
13	Звук и фонема. Аваз һәм фонема	1			
14	Ударение /Басым	1			https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf
15.	Интонация /Интонация	1			
16.	Фонетический разбор/Сүзгә фонетик анализ ясау	1			
17.	Общие сведения о графике и орфографии.	1			
18.	Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография.	1		1	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952
19.	Орфографические принципы татарского языка/Татар теленең орфографик принциплары	1			
20.	<i>Сочинение</i>	1			
21.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә	1			https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531
22	Работа с текстом/Текст белән эш.	1			
23	<i>Проект эше</i>	1			
24	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./	1			
25	Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1			http://www.anat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf

26-27.	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	2			http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/
28	Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр .	1			https://yropk.pф/library/szneturi_m_kcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=lly73w0k9l314531594
29	Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре	1			
30	Тюрко-татарские слова / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar
31	Займствованные слова/ Алынма сүзләр.	1			
32	<i>Изложение</i>	1			
33-34	Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	2			http://магариф.рф/suzlekleralardan-fajjidalanukunegul/
35	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.	1			https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272
36-37	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
38	Тест.	1	1		
39	Фразеологизмы/ Фразеологизмнар.	1			http://магариф.рф/sojlemebezde-frazeologik-

					ejjtelmel/
40	Фразеологический оборот в тат. языке/ Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/12/04/frazeologik-ytelmlrtemasy-buencha-achyk-dres
41-42	Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	2			https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F._Galimova.docx
43	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллек шартларында татар телендә лексик һәм фразеологик составы баю.	1			
44	<i>Проект эше</i>	1			
45	<i>Диктант</i>	1	1		
46-47	Работа с текстом/Текст белән эш.	2			
48	Морфемика и словообразование. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1			https://dereksiz.org/morfologiyase.html?page=2
49	Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	1		1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalysh-ysullary-prezentatsiya
50	Способы образования слов сложением. Сүзләргә кушу ысулы.	1			
51	Конверсия / Бер сүз төркеменнән икенчесенә күчү.	1			

52-3	Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясалу	2			https://yrok.pф/library/syz_yasalish_isulla_riyasagich_kus_himcha_yalga_nu_isuli_102944.html?ysclid=lly7b5uh20339936908
54	<i>Сочинение</i>	1			
55-56	Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү	2			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
57-58	Работа с текстом/Текст белән эш.	2			
59	Тасвирламалы текст төзү.«Кем булырга телим?» темасына эссе язу	1			
60-61	Понятие об этимологии./Этимология турында төшенчә.	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html?ysclid=llzi9c7fp990908310
62-63	Этимологический анализ/Этимологик анализ.	2		1	https://abishev.aalena.ru/?page_id=3374&ysclid=llzi7ponx8770141157
64	Составление отзыва на фильм (книгу)/Китап яки караган фильмга отзый язу.	1			
65-66	Работа с информацией из различных источников/ Төрле чыганақлардан мәғълүмат белән эшләү	2		1	
67	Контрольная работа	1	1		
68	Повторение пройденного материала	1			
		68	3	4	

11 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество ча-сов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

I. Язык и речь. / Тел һәм сөйләм					
1-2	История письменности татарского языка./Татар теленең язу тарихы	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____ .html?ysclid=lly7c3loqd248324014
3-4	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. /Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары	2			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen
5-6	Роль языка в жизни человека и общества/ Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны	2			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=lly7dw2u61952185897
II. Разделы науки о языке./ Тел гыйлеме бүлекләре. Морфология					
7-12	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.	6		1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
	Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме. Алмашлык. Сан сүз төркеме. Фигыль. Рәвеш				https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0 https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-46 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
13-14	Вспомогательные части речи/ Ярдәмлек сүз төркемнәре	2			https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
15-16	Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ	2			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
17	Диктант	1	1		
III. Синтаксис.					
18-20	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении/ Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмлөләр арасындагы синтаксик бәйләнеш	3			https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556

21-24	Главные и второстепенные члены предложения./Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	4			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlennen-bash-hm-iyarchen-kisklre
25-28	Виды простых предложений и знаки препинания при них/. Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре	4		1	https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=ily7g71wo3718125524
29-30	Синтаксический анализ предложения./Гади жөмлэгә синтаксик анализ	2			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
31-32	Проект эше	2		2	
33-34	Сочинение	2	2		
35-36	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения/ Теркәгечләнәм теркәгечсез тезмә кушма жөмләләр	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechsez-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda
37-38	Сложноподчинённые предложения/ Иярченле кушма жөмләләр	2			https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iyam-hbr-mlr-klass-2565780.html https://infourok.ru/metodic-heskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html
39-40	Сочинение	2			
41-42	Синтетическое сложноподчиненное предложение/Синтетик иярченле кушма жөмләләр	2			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot-sintetik-iyarchenle-kushma-ml-l-r-janynda-tynys-h-bilgel-re-quot
43-44	Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярченле кушма жөмләләр	2			
45-48	Строение сложных предложений в татарском и русском языках изначи препинания при них/Кушма жөмләләрдә тыныш билгеләре. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмләләрнең төзелеше	4		1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau
49	Тест	1	1		
50-52	Стилистика	3			
53-54	Функциональные стили татарского литературного языка. Научный, официально-деловой стиль/Функциональ стильләр. Фәнни	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuztat/61

	стиль. Рәсмистиль				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
55-56	Разговорный стиль/ Сөйләмә стиль	2			https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
57-58	Художественный стиль /Матур әдәбият стиле	2			https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassa-h-66306
59-60	Публицистический стиль/ Публицистик стиль	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
61-62	Изложение	2	2		
63-66	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	4			
67-68	Текстка анализ	2			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
		68	6	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

	Тема у	Сроки изучения	
		Всего	
1.	1.Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау.	1	1 неделя
2.	Тест	1	2 неделя
3.	Общее понятие о фонетике и орфоэпии.	1	3 неделя
4.	Система гласных звуков Сузык авазлар системасы	1	4 неделя
5.	Система гласных звуков Сузык авазлар системасы	1	5 неделя
6.	Согласные звуки/ Тартык авазлар	1	6 неделя
7.	Согласные звуки/ Тартык авазлар	1	7 неделя
8.	Ассимиляция согласных, Тартыклар ассимиляциясе	1	8 неделя
9.	Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках	1	9 неделя
10.	Сравнительный анализ системы гласных и согласных	1	10неделя

	звуков в татарском и русском языках.		
11.	Редукция	1	11 неделя
12.	Сингармонизм.	1	12 неделя
13.	Звук и фонема. Аваз һәм фонема	1	13 неделя
14.	Ударение /Басым	1	14 неделя
15.	Интонация /Интонация	1	15 неделя
16.	Фонетический разбор/Сүзгә фонетик анализ ясау	1	16неделя
17.	Общие сведения о графике и орфографии.	1	17 неделя
18.	Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография.	1	18 неделя
19.	Орфографические принципы татарского языка/Татар теленең орфографик принциплары	1	19 неделя
20.	<i>Сочинение</i>	1	20 неделя
21.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә	1	21 неделя
22.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1	22 неделя
23.	<i>Проект эше</i>	1	23 неделя
24.	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./	1	24 неделя
25.	Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1	25 неделя
26.	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	1	26 неделя
27.	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	1	27 неделя
28.	Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр .	1	28 неделя
29.	Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре	1	29 неделя
30.	Тюрко-татарские слова / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр	1	30 неделя
31.	Заемствованные слова/ Алынма сүзләр.	1	31 неделя
32.	<i>Изложение</i>	1	32 неделя
33.	Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	1	33 неделя
34.	Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану	1	34 неделя
35.	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.	1	35неделя
36.	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	1	36неделя
37.	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	1	37 неделя

38.	Тест.	1	38 неделя
39.	Фразеологизмы/ Фразеологизмнар.	1	39 неделя
40.	Фразеологический оборот в тат.языке/ Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.	1	40неделя
41.	Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	1	41неделя
42.	Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	1	42 неделя
43.	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы баю.	1	43неделя
44.	<i>Проект эше</i>	1	44неделя
45.	<i>Диктант</i>	1	45неделя
46.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1	46 неделя
47.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1	47неделя
48.	Морфемика и словообразование. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1	48неделя
49.	Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	1	49 неделя
50.	Способы образования слов сложением. Сүзләрне кушу ысулы.	1	50 неделя
51.	Конверсия / Бер сүз төркемнән икенчесенә күчү.	1	51 неделя
52.	Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясалу	1	52 неделя
53.	Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясалу	1	53 неделя
54.	<i>Сочинение</i>	1	54 неделя
55.	Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү	1	55 неделя
56.	Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү	1	56 неделя
57.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1	57 неделя
58.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1	58 неделя
59.	Тасвирламалы текст төзү.«Кем булырга телим?» темасына эссе язу	1	59 неделя
60.	Понятие об этимологии./Этимология турында төшенчә.	1	60 неделя
61.	Понятие об этимологии./Этимология турында төшенчә.	1	61 неделя
62.	Этимологический анализ/Этимологик анализ.	1	62 неделя
63.	Этимологический анализ/Этимологик анализ.	1	63 неделя
64.	Составление отзыва на фильм (книгу)/Китап яки караган фильмга отзый язу.	1	64неделя
65.	Работа с информацией из различных источников/ Төрле чыганақлардан мәғълүмат белән эшләү	1	65неделя
66.	Работа с информацией из различных источников/ Төрле чыганақлардан мәғълүмат белән эшләү	1	66неделя
67.	Контрольная работа	1	67неделя

68.	Повторение пройденного материала	1	68 неделя
		68	

11 класс

№	Тема урока	Количество часов	Сроки изучения
		Всего	
	I.Язык и речь. / Тел һәм сөйләм		
1	История письменности татарского языка./Татар теленең язучу тарихы	1	1 неделя
2	История письменности татарского языка./Татар теленең язучу тарихы	1	2 неделя
3	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. /Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары	1	3 неделя
4	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. /Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары	1	4 неделя
5	Роль языка в жизни человека и общества/ Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны	1	5 неделя
6	Роль языка в жизни человека и общества/ Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны	1	6 неделя
	II.Разделы науки о языке./ Тел гыйлеме бүлекләре. Морфология		
7	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.	1	7 неделя
8	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.	1	8 неделя
9	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.	1	9 еделя
10	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.	1	10 неделя
11	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.	1	11 неделя
12	Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме.Алмашлык. Сан сүз төркеме. Фигыль. Рәвеш	1	12 неделя
13	Вспомогательные части речи/ Ярдәмлек сүз төркемнәре	1	13 неделя
14	Вспомогательные части речи/ Ярдәмлек сүз төркемнәре	1	14 неделя
15	Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ	1	15 неделя
16	Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ		16 неделя
17	Диктант	1	17 неделя

III. Синтаксис.			
18	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении/ Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмлөләр арасындагы синтаксик бәйләнеш	1	18 неделя
19	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении/ Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмлөләр арасындагы синтаксик бәйләнеш	1	19 неделя
20	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении/ Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмлөләр арасындагы синтаксик бәйләнеш	1	20 неделя
21	Главные и второстепенные члены предложения./Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	1	21 неделя
22	Главные и второстепенные члены предложения./Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	1	22 неделя
23	Главные и второстепенные члены предложения./Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	1	23 неделя
24	Главные и второстепенные члены предложения./Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	1	24 неделя
25	Виды простых предложений и знаки препинания при них/. Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре	1	25 неделя
26	Виды простых предложений и знаки препинания при них/.	1	26 неделя
27	Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре	1	27 неделя
28	Виды простых предложений и знаки препинания при них/.	1	28 неделя
29	Синтаксический анализ предложения./Гади жөмлөгә синтаксик анализ	1	29 неделя
30	Синтаксический анализ предложения./Гади жөмлөгә синтаксик анализ	1	30 неделя
31	Проект эше	1	31 неделя
32	Проект эше	1	32 неделя
33	Сочинение	1	33 неделя
34	Сочинение	1	34 неделя
35	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения/ Теркәгечләр һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр	1	35 неделя
36	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения/ Теркәгечләр һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр	1	36 неделя
37	Сложноподчиненные предложения/ Иярченле кушма жөмлөләр	1	37 неделя
38	Сложноподчиненные предложения/ Иярченле кушма жөмлөләр	1	38 неделя

39	Сочинение	1	39 неделя
40	Сочинение	1	40 неделя
41	Синтетическое сложноподчиненное предложение/Синтетик иярченле кушма жөмлөләр	1	41 неделя
42	Синтетическое сложноподчиненное предложение/Синтетик иярченле кушма жөмлөләр	1	42 неделя
43	Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярченле кушма жөмлөләр	1	43 неделя

44	Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярченлекушма жөмлэлэр	1	44неделя
45	Строение сложных предложений в татарском и русском языках изнаки препинания при них/Кушма жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре. Татар һәмрус телләрендэ иярченле кушма жөмлэлэрнең төзелеше	1	45неделя
46	Строение сложных предложений в татарском и русском языках изнаки препинания при них/Кушма жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре. Татар һәмрус телләрендэ иярченле кушма жөмлэлэрнең төзелеше	1	46 неделя
47	Строение сложных предложений в татарском и русском языках изнаки препинания при них/Кушма жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре. Татар һәмрус телләрендэ иярченле кушма жөмлэлэрнең төзелеше	1	47неделя
48	Строение сложных предложений в татарском и русском языках изнаки препинания при них/Кушма жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре. Татар һәмрус телләрендэ иярченле кушма жөмлэлэрнең төзелеше	1	48неделя
49	Тест	1	49 неделя
50	Стилистика	1	50 неделя
51	Стилистика	1	51 неделя
52	Стилистика	1	52 неделя
53	Функциональные стили татарского литературного языка. Научный, официально-деловой стиль/Функциональ стильлэр. Фәнни стиль. Рәсмистиль	1	53 неделя
54	Функциональные стили татарского литературного языка. Научный, официально-деловой стиль/Функциональ стильлэр. Фәнни стиль. Рәсмистиль	1	54 неделя
55	Разговорный стиль/ Сөйләмә стиль	1	55 неделя
56	Разговорный стиль/ Сөйләмә стиль	1	56 неделя
57	Художественный стиль /Матур әдәбият стиле	1	57 неделя
58	Художественный стиль /Матур әдәбият стиле	1	58 неделя
59	Публицистический стиль/ Публицистик стиль	1	59 неделя
60	Публицистический стиль/ Публицистик стиль	1	60 неделя
61	Изложение	1	61 неделя
62	Изложение	1	62 неделя
63	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	1	63 неделя
64	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	1	64неделя
65	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	1	65неделя
66	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	1	66неделя

67	Текстка анализ	1	67неделя
68	Текстка анализ	1	68 неделя
		68	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) Р.К.Сагдиева Татарский язык. Учебник для 10 класса. –Казань: Издательство “Магариф-Вақыт”- 2021
2. - Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) Р.К.Сагдиева Татарский язык. Учебник для 11 класса. –Казань: Издательство “Магариф-Вақыт”- 2022
3. Р.К.Сагдиева Татарский язык. Учебник для 11 класса. –Казань: Издательство “Магариф-Вақыт”- 2022

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Галиуллин К. Р. Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтелмәләр, жор сүзләр һәм әйтемнәр: сүзлек. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 588 б. 51
2. Гарипова Ф.Г. Татар топонимиясе: халкыбызның географик атамаларында – терминнар. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 456 б.
3. Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казан: Татарстанкитап нәшрияты, 2009. – 751 б.
4. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 512 б.
5. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
6. Татар лексикологиясе: өч томда. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 352 б.
7. Татар лексикологиясе: өч томда. II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 392 б.
8. Татар лексикологиясе: өч томда. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
9. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А–В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015.– 712 б.
10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г–Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.
11. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: III том: К. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 744 б. Научная литература
12. Тимерханов А. А., Фатхуллова К. С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе // Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245. 52
13. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку//Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях двуи многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 200–202.
14. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.
15. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел»не укытуның яңача эчтәлеге // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.
16. Фәтхуллова К. С. Туган телләре заманча укыту // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы III Международного научно-методического онлайн-семинара (Казань – Астана – Измир, 20 февраля 2019 г.) – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2019. – С. 442–445.

17. Шәкүрова М. М. Татар телен укуту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.
18. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Әдәби әсәргә лингвистик анализ ясау: татар әдәбияты һәм фольклоры мисалында: Монография. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 144 б.
19. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Мәктәп дәреслекләренә заманча концепцияләре // Фәнни Татарстан. – 2019. – № 3. – Б. 90–95. Методическая литература
20. Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 255 с. 53
21. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку // II Международная научно-практическая конференция «Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300.
22. Шакурова М. М., Юсупова З.Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. – С. 122–126.
23. Юсупова А. Ш., Кириллова З. Н., Фәтхуллова К. С. Татар теленә өйрәтү: үткәне һәм бүгенгесе. – Казан: Вестфалика, 2011. – 212 б. Информационно-ресурсное обеспечение
24. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) (дата обращения: 17.10.2019).
25. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
26. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
27. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: [http:// https://edu.gov.ru](http://https://edu.gov.ru) (дата обращения: 02.02.2020).
28. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
29. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
30. Портал татарского образования // URL: belem.ru(дата обращения: 17.10.2019).
31. Словари и самоучители татарскому языку // URL: [http:// Tatar.com.ru](http://Tatar.com.ru) (дата обращения: 10.02.2019).
32. Татарско-русский on-line словарь // URL: [http:// suzlek.ru](http://suzlek.ru) (дата обращения: 10.02.2019).
33. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 17.10.2019).
34. Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru) (дата обращения: 17.10.2019).
35. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
36. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).
37. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru> (дата обращения: 24.07.2019).
38. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 07.04.2020).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;
 Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;
 Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
 Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;
 Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;
 Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
 Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;
 Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;
Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;
УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;
Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.


Электронное пособие к учебнику

Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Лист согласования к документу № исх.-46 от 02.02.2024
Инициатор согласования: Галеева Г.Р. Директор
Согласование инициировано: 02.02.2024 18:06

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галеева Г.Р.		 Подписано 02.02.2024 - 18:07	-